



ΜΑΘΗΜΑ: ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ Α΄ ΛΥΚΕΙΟΥ

ΕΞΕΤΑΣΤΕΑ ΥΛΗ ΕΝΙΑΙΑΣ ΤΕΛΙΚΗΣ ΓΡΑΠΤΗΣ ΕΞΕΤΑΣΗΣ

ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ: 2024-2025

Αρχαία Ελληνική Γλώσσα

1.

- **Κείμενο:** Ξενοφώντας Έλληνικά 2.4.20-21 Αρχαίοι Έλληνες Ιστοριογράφοι, σελ. 106-107
Κατανόηση και απόδοση του κειμένου στα Νέα Ελληνικά
- Λεξιλογικά: π.χ βούλομαι, ἔχω
Γραμματικά και Συντακτικά φαινόμενα
- Δευτερόκλιτα επίθετα
- Δεικτικές αντωνυμίες
- Μονόπρωτα ρήματα με αντικείμενο σε αιτιατική, γενική και δοτική
- Σύστοιχο αντικείμενο
- Εμπρόθετοι προσδιορισμοί (βάσει του κειμένου)
- Αρχικοί χρόνοι στην ενεργητική και μέση φωνή ομαλών ρημάτων και των: ἔχω, λέγω, εἰμί, βούλομαι

2.

- **Κείμενο:** Ξενοφώντας Ἀγησίλαος 7.2.2-3 Αρχαίοι Έλληνες Ιστοριογράφοι, σελ. 202
Κατανόηση και απόδοση του κειμένου στα Νέα Ελληνικά
- Λεξιλογικά: π.χ. φέρω, πείθω
Γραμματικά και Συντακτικά φαινόμενα
- Ερωτηματική και αόριστη αντωνυμία: τίς /τί, τῖς /τῖ
- Ταυτοπροσωπία, - Ετεροπροσωπία
- Απρόσωπη Σύνταξη
- Δίπτωτα μεταβατικά ρήματα
- Εμπρόθετοι προσδιορισμοί (βάσει του κειμένου)
- Αρχικοί χρόνοι στην ενεργητική και μέση φωνή ομαλών ρημάτων και των: πείθω, φέρω, δεῖ

3.

Ενότητα 3 σχολικού εγχειριδίου

(Πλουτάρχου Ἡθικά - Περὶ παίδων ἀγωγῆς: η κατανόηση και απόδοση του κειμένου αφαιρούνται)

Γραμματικά και Συντακτικά φαινόμενα

- Φωνηεντόληκτα και συμφωνόληκτα επίθετα Γ΄ κλίσης
- Εγκλίσεις του ρήματος εἰμί στον Ενεστώτα
- Δευτερεύουσες ειδικές προτάσεις
- Ομοιόπτωτοι ονοματικοί προσδιορισμοί
- Αρχικοί χρόνοι στην ενεργητική και μέση φωνή ομαλών ρημάτων και των: πίπτω, φεύγω, ἀκούω, φυλάττω, βάλλω.



4.

Ενότητα 4 σχολικού εγχειριδίου

- Κείμενο: Ξενοφώντας Έλληνικά 2.2.3-4: *Η Πάραλος αναγγέλλει τη συμφορά*, σελ.52
Κατανόηση και απόδοση του κειμένου στα Νέα Ελληνικά

- Λεξιλογικά: *ἀγγέλλω, πόλις*

Γραμματικά και Συντακτικά φαινόμενα:

- Ευκτική του ρήματος *εἰμί* στον Μέλλοντα
- Εγκλίσεις βαρυτόνων ρημάτων στον Παρακείμενο μέσης φωνής
- Επιθετική ή αναφορική μετοχή
- Επιρρηματική μετοχή
- Η σύνταξη των μετοχών - Συνημμένη και Απόλυτη μετοχή (απλή αναφορά και επεξήγηση όσων απαντούν στα κείμενα)
- Τελικές προτάσεις
- Εμπρόθετοι προσδιορισμοί (βάσει του κειμένου)
- Αρχικοί χρόνοι στην ενεργητική και μέση φωνή ομαλών ρημάτων και των: *ἀγγέλλω, πάσχω*

5.

Ενότητα 5 σχολικού εγχειριδίου

- Κείμενο: Ξενοφώντας Άγησίλαος 7. 1 -2: *Η φιλοπατρία του Αγησιλάου*, σελ. 63
Κατανόηση και απόδοση του κειμένου στα Νέα Ελληνικά

- Λεξιλογικά: *τίθημι, φαίνω -ομαι*

Γραμματικά και Συντακτικά φαινόμενα:

- Ομαλά και ανώμαλα παραθετικά επιθέτων και επιρρημάτων
- Κτητικές αντωνυμίες
- Αναφορικές αντωνυμίες (*ὅς/ ἥ/ ὃ, ὅστις/ ἣτις/ ὃ,τι*)
- Α' και β' όρος σύγκρισης
- Εμπρόθετοι προσδιορισμοί (βάσει του κειμένου)
- Αρχικοί χρόνοι στην ενεργητική και μέση φωνή ομαλών ρημάτων και των: *πράττω, νομίζω, ἄρχω*

6.

Ενότητα 6 σχολικού εγχειριδίου

- Κείμενο: Ξενοφώντας Κύρου Ανάβασις 1.3.2-5, *Λόγος του Κλεάρχου προς τους Έλληνες μισθοφόρους*, σελ. 76

- Μόνο κατανόηση** του κειμένου, **όχι απόδοση** στα Νέα Ελληνικά

- Λεξιλογικά: *ἄγω, δίδωμι*

Γραμματικά και Συντακτικά φαινόμενα:

- Αόριστος Β'
- Ενεργητική και Παθητική Σύνταξη
- Ποιητικό αίτιο
- Δευτερεύουσες Αιτιολογικές Προτάσεις
- Αρχικοί χρόνοι στην ενεργητική και μέση φωνή ομαλών ρημάτων και των: *ἄγω, τυγχάνω, ἀμαρτάνω*

7. **Ορθογραφία: Κείμενο Ενότητας 4** (Ξενοφώντας Έλληνικά 2.2.3-4)8. **Αντίστροφο**9. **Θεματογραφία**



Αρχαία Ελληνική Γραμματεία

Θουκυδίδη Δημηγορίες

1. Εισαγωγή
 - α. Θουκυδίδης: Βασικές σοφιστικές απόψεις, σελ. 13
 - β. Η μέθοδος του Θουκυδίδη σελ. 16-17
 - γ. Εισαγωγή στον *Διάλογο Μηλίων και Αθηναίων*: Φύση και χρονολογία της σύνθεσης του Διαλόγου, σελ. 93-95. Ανάλυση του Διαλόγου, σελ. 95-96
2. Θουκυδίδη *Δημηγορίες, Διάλογος Μηλίων και Αθηναίων*, §§ 84-113, σελ. 99-105

Σημειώσεις:

- Όλα τα κεφάλαια και οι συναφείς δείκτες επιτυχίας και επάρκειας περιγράφονται αναλυτικά στον Προγραμματισμό και στο Αναλυτικό Πρόγραμμα του μαθήματος:
<https://archm.schools.ac.cy/index.php/el/archaia/programmatismoι>
<https://archm.schools.ac.cy/index.php/el/archaia/analytiko-programma>
- Βάσει του Προγραμματισμού, «Οι μαθητές/μαθήτριες αξιολογούνται και σε λεξιλόγιο, γραμματικά και συντακτικά φαινόμενα που διδάχθηκαν στο Γυμνάσιο».
- Νοείται ότι, οποιοδήποτε μέρος της διδακτέας ύλης δεν περιλαμβάνεται στην εξεταστέα ύλη, πρέπει οπωσδήποτε να διδαχθεί, καθώς αποτελεί πυρηνική γνώση και είναι προαπαιτούμενο για τα Αρχαία Ελληνικά Κατεύθυνσης στη Β΄ Λυκείου.